

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
IV Международной научно-практической конференции**

Казань, 12 декабря 2022 г.

**КАЗАНЬ
2022**

УДК 371:394/395

ББК 74.03

Н60

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Под общей редакцией

Г.Ж. Фахрутдиновой

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**;

доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**;

доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**;

доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

Н60 Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции (Казань, 12 декабря 2022 г.) / под общ. ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 266 с.

Сборник включает материалы участников IV Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395

ББК 74.03

третье место семья Ягодкиных и Сибгатуллиных., последние разыграли сцены из басни И.Крылова «Ворона и лисица».

Проведенная работа показала эффективность домашнего театра в привитии интереса к семейному чтению, эту замечательную идею домашнего досуга, который понравился всей семье, а веселые фотографии и видео будут напоминать близким и друзьям о теплом и гостеприимном доме, в который захочется приходить снова

Таким образом, очень хотелось бы, чтобы семейное чтение было прекрасной традицией в каждой семье, способом проведения совместного досуга, и способствовало укреплению духовного, психического и физического здоровья семьи и воспитанию гуманной личности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фазлиев Рафаил Маннапович,

Директор, педагог МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Салимова Фарида Бакиевна,

Методист, педагог МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Происходящие в настоящее время события, изменения в общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях. Развитие ребенка как самостоятельной личности, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину - вот задача, обозначенная в новых условиях, по которым нам необходимо жить и работать. Таким образом, целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности обучающихся, способных самостоятельно решать, строить и корректировать учебно-познавательную деятельность.

В Доме детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» реализуется инновационный проект «Социализация и воспитание обучающихся через сетевое взаимодействие». Инновационная деятельность в учреждении направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, оптимизации процессов обучения и воспитания, развития учреждения в целом. Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Казанским Федеральным университетом, Поволжской Академией Туризма и спорта, Городским Дворцом детского творчества им.А.Алиша, музеями, библиотеками, учреждениями образования Ново-Савиновского образования.

Сетевое взаимодействие способствует повышению профессионализма педагогических работников. В процессе деятельности происходит взаимодействие педагогов, обмен опытом, что благотворно влияет на профессиональный рост педагогов, внедрение, использование новых методов, средств и технологий в образовательном процессе:

-проектные технологии, личностно-ориентированные, исследовательские и практические работы, информационно-коммуникативные технологии. Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью на русском и татарском языках. Компьютер используется для иллюстрации материала, в разработке презентаций, авторских программ, методической продукции. Интернет помогает участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях и проектах.

Администрация и коллектив ДДЮТиЭ «Простор» участвуют в конкурсе Грантов Президента РФ на развитие гражданского общества в 2023 году «История моей семьи»,

проекте «Заботливые сердца» для организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ и оказания им помощи в социализации, а также в проекте «Организация патриотической работы в музее детской литературы».

Данный проект был представлен и обсужден на педсовете ДДЮТиЭ

«Простор», а также в Республиканской юношеской библиотеке, на родительском собрании объединения "Родники".

Проблемы детской литературы освещались на конференции в Академии наук РТ, на Международной конференции по проблемам литературы в РТ, организованной профессором К(П)ФУ, доктором педагогических наук, членом Союза писателей РТ А.Ф.Галимуллиной и профессором К(П)ФУ, доктором педагогических наук, профессором Фахрутдиновой Г.Ж., которая является нашим научным руководителем.

В начале учебного года проведено родительское собрание, где родители ознакомились с содержанием программы «Родники» и совместной работы с педагогами и обучающимися по проекту «Мы помним! Мы гордимся!».

В ходе занятий дети работали по темам «Я и моя семья», составили мини-сочинения и рассказы по темам: «Профессии моих родителей», «Этому я научился у своих родных», «Наша родословная» и «Судьба семьи в истории страны», «Писатели-фронтовики» и др.

Работая над проектом «Мы помним! Мы гордимся!», совершаем экскурсии в музей детской литературы, созданной на архиве детского писателя Шамиля Гарая, который ушел на фронт с начала Великой Отечественной войны 26 июня 1941 года и принимал участие в боях под Москвой в рядах стрелковой дивизии. После тяжелых боев, во время коротких минут отдыха, он пишет стихи «Враг будет побежден» («Дошман жинелер!»), которые опубликованы во фронтовой газете. (Книга «Алар сафта» Самата Шакира, 1961 год).

В объединении «Родники» получаем знания с помощью экскурсионных, музейных и мультимедийных средств, расширяют свой кругозор, которые помогут в написании и создании «Книги памяти». Вот таким образом мы совершаем путешествие в прошлое, живем в настоящем и думаем о будущем.

Совместно с родителями провели под руководством педагога Салимовой Фарида Бакиевны и учителя Фроловой Оксаны Анатольевны поисково-исследовательскую работу, встретились с родственниками, искали информацию в документах и фотографии в семейных архивах, приготовили сообщения о своих прадедах и прабабушках и рассказали на занятиях с защитой проекта с презентациями.

Вот что написали обучающиеся объединения «Родники» о своих прадедах и прабабушках:

Буланаев Лев:

Великая Отечественная война унесла много жизней и принесла много горя всей нашей стране. Наверное, нет ни одной семьи, которую не коснулась эта война. Вот и в нашей семье помнят эти страшные годы благодаря рассказам дедушки и бабушек о своих родителях.

Я хочу рассказать о прадедушке Николаеве Федоре Степановиче (1910-1984). До войны он был кузнецом. 13 августа 1941 года он был отправлен на Белорусский фронт в составе 1071 стрелкового полка. Он прошел всю войну, был тяжело ранен в левую руку под городом Луга.

Был награжден медалью участника Вов и «Ветераном труда».

Победу ковали и в тылу. Мои прабабушки Николаева Агафья Николаевна (1905-1992), Кузьмина Анастасия Ивановна (1931-2021), Гарафутдинова Рокля Зариповна (1931-1975) работали в колхозе, выполняли тяжелую мужскую работу, растили хлеб, вязали носки и варежки, изготавливали валенки для наших солдат. Работали и женщины, и дети, не смотря ни на что! Они верили и ждали, что скоро война закончится и вернуться их близкие. Я очень горжусь и благодарю ветеранов за то, что они подарили нам жизнь и мирное небо над головой.

Касимова Элина:

Мой прадед Никоноров Петр Иванович ушел на Великую Отечественную войну, когда ему было 32 года. К этому времени он овладел профессией столяра-краснодеревщика. Был женат, имел троих детей. До войны был участником многих известных строек в Иванове, Нижнем Тагиле, Иркутске, Владивостоке. Петр Иванович был призван на войну в Сибире, в городе Бодайбо, где работал на золотых приисках. Военная комиссия выяснила, что он обладал идеальным слухом. Благодаря этому, он был зачислен в школу радистов. После окончания школы был отправлен на Сталинградский фронт. Работал старшим телеграфистом на передвижной радиостанции на разных фронтах. Войну закончил сержантом в Бухаресте. Награжден медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией» и знаком «Отличный связист» Демобилизован в мае 1946 года.

В 1947 году мой прадед вернулся в Казань, где трудился столяром на мебельной фабрике и в строительном цехе инженерной заценты Казани. Он изобрел универсальный многопрофильный столярный станок, который и сейчас используется в обработке дерева. Мой прадед был рационализатором и имел несколько авторских свидетельств за свои изобретения. В 1978 году был награжден медалью «Ветеран труда». Работал почти до самой смерти, пока тяжелая болезнь не загнала его в постель. Через неделю после его смерти из Ленинского райвоенкомата пришло извещение о награждении Никонорова Петра Ивановича как участника боев в Великой Отечественной войне и в честь 35-летия со дня Победы орденом «Красной Звезды», который, к сожалению, так и не вручен семье...

Воспитанники принимают участие во Всероссийской конференции «По следам Алиша» - 2 место, Межрегиональной конференции «Россия - моя родина» - 2, 3 место, в Республиканской конференции «Хроники победы» - 2,3 место и Лауреаты конкурса. В процессе работы неизбежно происходит сотрудничество учителей, родителей, детей и педагогов дополнительного образования. Опыт проектной работы отражается в газетах и журналах «Казань», «Идель», а также в материалах Международных, Всероссийских и республиканских конференциях, Абсалямовских, Алишевских и Джалиловских чтениях.

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

доктор педагогических наук, профессор КФУ

Хамдеева Илюза Саматовна

Студент КФУ

Асанова Алина Викторовна

Студент КФУ

Педагогические классы создаются с целью выявления склонности к профессии. Осознание выбора у обучающихся возникает на основе определения интересов, ценностных ориентаций. Знакомство с профессионально-педагогической деятельностью происходит в специальном классе, организованном для создания благоприятных условий, развивающих позитивную установку на выбор основной профессии (Остапчук С. В., 2019).

Исследователи вопросов совершенствования педагогических кадров (И.И.Соколова, Г.Ф. Шафранов-Куцев, Л.В. Гуляева и другие)отмечают сложность входа в профессию. Решить проблему можно путем привлечения к подготовке системы образования. Старшеклассники, обладающие высоким уровнем мотивации к педагогической деятельности, могут участвовать в самоопределении до завершения общеобразовательной школы. Формы профориентационной работы помогают выделить позицию школьника в выборе педагогического класса (Сергеева А. А,2021).

Идея выделения профиля подготовки учителей не нова. В 1848 году в России существовали педагогические классы на базе Александровского училища. Всегда, когда

79.	Нугманова Н.Э. Наставничество, как стратегия непрерывного развития	176
80.	Нургалиева З.Н. Детский сад и семья – как основа гуманизации педагогического процесса	178
81.	Нуриахметов Д.Д., Сафиуллина Ч.Н. Тенденции развития этнокультурного образовательного пространства	180
82.	Нурмухаметова М.Х. Формирование и развитие мотивационной сферы личности дошкольника в условиях школы раннего развития «ФИЛИППОК»	182
83.	Пигасова Ю.М. Формирование этнокультурной компетентности	184
84.	Политова В.В., Абдуллина Э.А. Особенности воспитательной работы по профилактике зависимостей в детско-молодежной среде (из опыта работы)	186
85.	Попова Е.В. Формирование функциональной грамотности на уроках химии в общеобразовательной школе	188
86.	Поровицына Е.С. Использование информационных и коммуникативных технологий в начальных классах	190
87.	Рахматуллина Г.Р. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях реализации требований ФГОС	192
88.	Сабирова В.Р. Ижади тәрбия алымнары кертеп мәктәпкәчә яшьтәге балаларга гуманистик тәрбия бирү	194
89.	Садреева И.И., Фахрутдинова Г.Ж. Возрастные особенности поликультурного воспитания младших школьников	195
90.	Салимова А.И., Тарасова М.Н., Маркелова М.М., Формирование информационной грамотности младших школьников в условиях реализации программ дополнительного образования	198
91.	Салехова Л.Л. О новых тенденциях исследований математического образования в многоязычном контексте	200
92.	Саушкина О.С., Уленгов Р.А., Гайсин И.Т. Особенности использования цифровых контурных карт на уроках географии в общеобразовательном учреждении	203
93.	Софронова А.В., Софронова А.Э. Использование этнокультурного компонента на уроках изобразительного искусства	205
94.	Сунь С., Салимзянова Э.Ш. Особенности инновационной воспитательной системы современной школы: проблемы, достижения, инновации	208
95.	Такарликова В.Т. Музыка дәресләрендә милли - төбәк компонентын куллану мөмкинлеге	210
96.	Тертычная В.В. Новый вектор в формировании поликультурной и полилингвальной личности в образовательном пространстве	212
97.	Тимербаева Н.В., Фазлеева Э.И., Шакирова К.Б. Конструктивные умения как основа профессиональной деятельности будущего учителя математики	214
98.	Тулегенов Ш.Т., Молдабекова С.К., А.А. Елтай Влияние показателей физической подготовленности обучающихся по образовательной программе «подготовка учителей физической культуры» на профессиональную адаптацию	216
99.	Төхбәтова Ч.И. Жирле шагыйрьләребезнең ижатын туган тел дәресләрендә өйрәнү	219
100.	Ульянова Т.А., Кукина Л.А., Домашний театр как эффективное средство воспитания детей воспитатели	220
101.	Фазлиев Р.М., Салимова Ф.Б. Использование инновационных форм работы в формировании гражданско-патриотического воспитания детей в дополнительном образовании	222
102.	Фахрутдинова Г.Ж., Хамдеева И.С., Асанова А.В. Мотивы выбора	224

Научное издание

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПРЕСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
IV Международной научно-практической конференции**

Казань, 12 декабря 2022 г.

Компьютерная верстка
Р.И. Яруллина

Подписано в печать 16.12.2022.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60х84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 15,5. Уч.-изд. л. 22,2. Тираж 100 экз. Заказ 76/12

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37
тел. (843) 206-52-14 (1705), 206-52-14 (1704)